



ЄВРОПЕЙСЬКА МЕДИЧНА ШКОЛА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

другий (магістерський) рівень

за спеціальністю С4 «Психологія»

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація»

кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради



Олег БОВК

(протокол № 1 від 02 квітня 2026 року)

Уведено в дію наказом № 15/26-ОД від
03.04.2026 р.

Київ – 2026 р.

П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови КМУ 25.06.2020 № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 (053) «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 564.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

У зв'язку з реорганізацією Міжнародного європейського університету шляхом виділу та утворення Європейської медичної школи як закладу освіти- правонаступника, освітньо-професійна програма «Психологія» продовжує реалізацію освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», яка реалізовувалася в Міжнародному європейському університеті (наказ «Про започаткування освітніх програм з метою продовження їх реалізації» від 10.03.2026 р. № 8/26-ОД).

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми у складі:

№ п/п	ІШБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання
1	СВАТЕНКОВА Тетяна Іванівна (гарант)	доцент кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін	кандидат психологічних наук, доцент
2	ПОСТРЕЛКО Валентин Михайлович	професор кафедри внутрішніх хвороб	доктор медичних наук, професор
3	ВИШНЕВСЬКА Олена Павлівна	доцент кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін	кандидат психологічних наук
4	АЛЕКСЄЄНКО-ЛЕМОВСЬКА Людмила Владиславівна	професор кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін	кандидат педагогічних наук, доцент

Оновлена робоча група освітньо-професійної програми:

№ п/п	ІШБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання
1	ПОСТРЕЛКО Валентин Михайлович (гарант)	професор кафедри внутрішніх хвороб	доктор медичних наук, професор
2	СВАТЕНКОВА Тетяна Іванівна	доцент кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук	канд. психол. наук
3	СВАТЕНКОВ Олександр Васильович	доцент кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук	канд. психол. наук

Залучені стейкхолдери:

№ з/п	ПІБ	Місце роботи, посада
1.	Бурлакова Ірина Анатоліївна	доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».
2.	Уварова Тетяна Іванівна	онкопсихолог, керівник лінії психологічної підтримки військових і їхніх близьких (Yanina Sokolova's Fund).
3	Возник Юлія Володимирівна	здобувач за освітньою програмою

Рецензії-відгуки стейкголдерів розміщені за посиланням:
<https://europeanmedicaluniversity.com/navchannia/osvitni-prohramy>

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ЄВРОПЕЙСЬКА МЕДИЧНА ШКОЛА. Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу». Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін
1.2	Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	—
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Психологія
1.4	Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
1.5	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
1.6	Галузь знань (галузі знань, за потреби — для міждисциплінарних освітніх програм)	С «Соціальні науки, журналістика та інформація»
1.7	Спеціальність (спеціальності — для міждисциплінарних освітніх програм)	С4 «Психологія»
1.8	Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	—
1.9	Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації	Магістр. Магістр психології
1.10.	Професійна кваліфікація (за наявності)	—
1.11	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС; термін навчання – 1 рік 5 місяців
1.12	Акредитаційна інституція	Первинна акредитація у 2025/26 н.р.
1.12	Період акредитації	-
1.13	Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
1.14	Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Вступ здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЄМШ (https://europeanmedicaluniversity.com/). Наявність диплома освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» або «магістр» іншої спеціальності.
1.15	Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми	90 кредитів ЄКТС

1.16	Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна форма, 1 рік 5 місяців Заочна форма, 1 рік 5 місяців
1.17	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.18	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://europeanmedicaluniversity.com/navchannia/osvitni-prohramy

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють глибокими знаннями та практичними навичками когнітивно-поведінкової терапії, здатні здійснювати психодіагностичну, консультаційну й психокорекційну роботу з різними категоріями населення, вирішувати складні прикладні та наукові завдання у сфері психологічного здоров'я, інтегрувати психологічні та клінічні підходи з найкращими практиками, успішно реалізовувати професійну кар'єру в європейському просторі та робити вагомий внесок у розвиток суспільства через плекання психологічного благополуччя.

3. Характеристика освітньої програми

3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	С «Соціальні науки, журналістика та інформація» С4 «Психологія»
3.2.	Опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання):	Об'єкт вивчення: - психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: - поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; - концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; - психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: - методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).

		Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
3.3	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма спрямована на підготовку фахівців з клінічної психології, здатних здійснювати психодіагностику, консультування, психокорекцію та психосоціальний супровід з метою підтримки психічного здоров'я та особистісного розвитку людини. Вона поєднує засвоєння сучасних науково обґрунтованих знань про психологічні механізми порушень психічної діяльності та взаємодії особистості із соціумом, опанування технік когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності й практичний досвід роботи на базах спеціалізованих установ, а також розвиток дослідницьких компетентностей через виконання магістерського дослідження.
3.4	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	- Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення практичної діяльності у галузі клінічної психології. - Набуття сучасних, актуальних, науково верифікованих знань у сфері психічного здоров'я та суміжних областях щодо проблем психічного здоров'я, психологічних чинників та механізмів порушення психічної діяльності індивіда та взаємовідносин особистості і суспільства. - Опановування навичок та сучасних, науково обґрунтованих технік консультування, когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності та психосоціального супроводу для подолання життєвих проблем та труднощів, досягнення психологічного благополуччя при реалізації взаємостосунків, особистісного зростання й самореалізації людини у суспільстві. Ключові слова: клінічна психологія, психодіагностика, когнітивно-поведінкова терапія, психокорекція.
3.5	Особливості освітньої програми	Програма оптимально поєднує: теоретичну підготовку з засвоєння теоретичних знань з клінічної психології та когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності; практичну професійну підготовку (діагностично-консультаційна психологічна практика у сфері психічного здоров'я різної специфіки, переддипломна практика); науково-дослідницьку підготовку (переддипломна практика, підготовка і захист магістерського дослідження). Освітньо-професійна програма передбачає багатoproфільну підготовку фахівців з клінічної психології, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі як університету, так і клінічних баз спеціалізованих установ психологічної та психіатричної допомоги (на підставі укладених угод про співробітництво).
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	Магістр психології здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 р. зі змінами та доповненнями): 2445.1 – науковий співробітник (психологія); 2445.2 – клінічний

		психолог; 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 – психолог
4.2	Академічні права випускників (подальше навчання)	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Форми навчання: ▪ очна, ▪ заочна. Підходи, що використовуються у процесі навчання: ▪ студентоцентроване навчання, компетентнісне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, командно-орієнтоване навчання; проєктне навчання, навчання з використанням дистанційних технологій та технології змішаного навчання (платформа дистанційного навчання Moodle, Google Classroom); самонавчання. Технології навчання: проблемно-орієнтоване, практичне, проєктне, інтерактивне, електронне навчання, самонавчання. Методи навчання: ▪ ситуаційний аналіз, розв'язування проблемних задач, кейс-стаді з клінічними випадками з девіантною поведінкою, аналізом симптомів та диференційною діагностикою, реальними сесіями КППТ (зміна імен); ▪ розв'язання практико-орієнтованих завдань; ▪ супервізія та менторство з практикуючим психологом, гостьові лекції із залученням практиків; тренінги; майстер-класи; ▪ рольові ігри з відпрацюванням навичок діагностики та прогнозування, технологій і технік психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші); ▪ робота на клінічних базах спеціалізованих установ; робота з психодіагностичними методиками; ▪ рольові ігри "психолог-клієнт" з використанням психодіагностичних методик, відпрацювання консультування в кризових ситуаціях; ▪ індивідуальна дослідно-аналітична діяльність студентів щодо виконання презентацій, рефератів, тестових, розрахунково-аналітичних та ситуаційних завдань; ▪ проєктна робота з розробки і впровадження просвітницьких матеріалів (психологічного консультування) та профілактичних програм для груп ризиків; проєктне навчання з фокусом на розробці психокорекційного маршруту для реального кейса; ▪ діагностично-консультаційної та переддипломної практики, написання кваліфікаційної роботи магістра, її презентація та обговорення під час передзахисту за участю викладачів та одногрупників. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське

		віртуальне навчальне середовище на платформах Moodle, Google Classroom.
5.2	Оцінювання	Оцінювання успішності здобувачів освіти щодо компонентів освітньої програми проводиться за Європейською кредитною трансферно- накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS) за 100 бальною шкалою згідно з силабусом навчальної дисципліни/програмою практики. За освітньою програмою передбачено формувальне оцінювання у формі письмових та усних коментарів й настанов викладачів/керівника практики/наукового керівника у процесі навчання, формування навичок самооцінювання). Сумативне оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання, проводиться шляхом застосування різних форм підсумкового (залік, диференційований залік, екзамен, захист звіту, атестація) та поточного контролю (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів на практичних заняттях та за результатами виконання самостійної роботи згідно з силабусами відповідних освітніх компонентів та вимог Положення про політику і процедури оцінювання в університеті.
Розділ 6. Програмні компетентності і результати навчання		
6.1	Інтегральні компетентності (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Визначені закладом освіти: ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології відповідно до існуючих потреб і завдань, зокрема, для реалізації функцій і завдань професійної діяльності
6.3	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку

		та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
6.4	Додаткові фахові компетентності, пов'язані з особливостями освітньої програми (за наявності)	СК11. Здатність розробляти й реалізовувати проекти з підтримки психічного здоров'я особистості, організації програми психокорекційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях. СК12. Здатність аналізувати, систематизувати, обґрунтовувати та узагальнювати результати клініко-психодіагностичного обстеження та формулювати висновки. СК13. Здатність здійснювати диференційну психологічну діагностику, формулювати діагностичний висновок і планувати психологічну допомогу особам із психосоматичними порушеннями. СК14. Здатність розпізнавати симптоматику психічних розладів, визначати рівень їх тяжкості та реалізовувати заходи психологічної підтримки осіб із психічними порушеннями й у кризових станах.

Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення

		кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
7.2.	Додаткові програмні результати навчання, пов'язані з особливостями освітньої програми (за наявності):	ПР12. Аналізувати клінічні та психоемоційні стани осіб на основі міждисциплінарних знань для визначення напрямів психологічної допомоги в медико-психологічному контексті. ПР13. Оцінювати доцільність і ефективність застосування психологічних, діагностичних і корекційних методів у роботі з особами із девіантною поведінкою та розробляти індивідуальні програми психокорекції. ПР14. Визначати рівні психічного здоров'я, проводити психологічну диференціацію норм і патології та оцінювати адаптаційний потенціал особистості. ПР15. Аналізувати кризові й посттравматичні стани на основі сучасних теоретичних моделей, оцінювати рівень і характер реакцій на травматичні події та обґрунтовувати підходи до психологічної підтримки. ПР16. Розробляти, упроваджувати та оцінювати ефективність індивідуальних і групових програм психопрофілактики для осіб і груп ризику з урахуванням сучасних наукових підходів і етичних принципів практики.

Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються. Мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, є переважно штатними співробітниками ЄМШ. Зв'язок з практикою забезпечується проведенням відкритих занять іноземними викладачами, науково-педагогічні працівниками з досвідом навчання та викладання у закордонних закладах, професіоналами-практиками.
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями відповідає потребі, зокрема: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні аудиторії обладнані комп'ютерною технікою. Під час навчання здобувачі можуть використовувати ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення від Microsoft, спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються в галузі психологічної діагностики та клінічної психології.

8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси бібліотеки ЄМШ за освітньою програмою формуються відповідно до потреби і оновлення пропозиції навчально-методичної та наукової літератури у предметній області освітніх компонентів, що формують ОП. Здобувачі можуть отримати доступ до всіх друкованих видань (включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, наукову, науково-практичну періодику), наявну у фондах бібліотеки університету через абонементне обслуговування та у читальних залах, а також мають доступ до електронних документів із складу колекцій наукових і навчально-методичних праць Національного репозитарію академічних текстів, інститутційного репозитарію ЄМШ та інших ЗВО, електронних міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, та ін.), архівів наукових статей і випусків наукових періодичних видань ЄМШ та інших видавців, статистичних баз даних. Навчально-методичне забезпечення включає силабуси; актуальний список рекомендованої літератури, у т.ч. англomовної; пакети екзаменаційних білетів, цифрові навчально-методичні комплекси у складі курсів з окремих освітніх компонентів на платформах дистанційного навчання Moodle. Навчально-методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми за потреби. Інформаційне забезпечення взаємодії між учасниками освітнього процесу здійснюється засобами та інструментами пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google – Google Workspace. Кожен здобувач освіти і викладач має індивідуальний акаунт для доступу до Google Workspace. Для інформаційного забезпечення здобувачів, а також широкого кола зацікавлених осіб, використовуються ресурси корпоративного сайту ЄМШ, соціальних мереж Facebook, Instagram, а також інформаційні можливості каналів і груп мобільних застосунків.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна і міжнародна кредитна мобільність	На підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЄМШ на основі двосторонніх договорів між ЄМШ та університетами-партнерами, конвенцій, угод, меморандумів та інших чинних нормативно-правових актів, що регламентують ці питання. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України та інших країн. Визнання результатів навчання інших освітніх закладів в рамках академічної мобільності відповідно до угод ЗВО.
9.2	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства та правилами прийому до ЗВО.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

«Психологія»

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	Залік, екзамен
ОК2	Етика та організаційна культура в професійній діяльності	3,0	Залік
ОК3	Організація наукових досліджень	4,0	Залік
ОК4	Інформаційні технології у професійній діяльності	4,0	Залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		17	х
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 5	Клінічна психологія	4,0	Екзамен
ОК 6	Психіатрична пропедевтика	4,0	Екзамен
ОК 7	Клінічна психодіагностика	4,0	Екзамен
ОК 8	Когнітивно-поведінкова психотерапія	4,0	Екзамен
ОК 9	Психологічне консультування та психокорекція	3,0	Екзамен
ОК 10	Курсовий проєкт з побудови психокорекційного маршруту	2,0	диф. залік
Практична підготовка			
ОК11	Діагностично-консультаційна практика	6,0	диф. залік
ОК12	Переддипломна практика	6,0	диф. залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
ОК13	Кваліфікаційна робота	10	захист
ОК 14	Атестаційний екзамен	6,0	екзамен
Загальний обсяг циклу професійної та практичної підготовки		49	х
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	х
2. Вибіркові освітні компоненти освітньої програми*			
ВК	Вибіркові компоненти, визначені індивідуальним навчальним планом здобувача освіти	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	х
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	х

* Здобувач вищої освіти здійснює свій вибір відповідно до Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здійснюється із Каталогу вибірових дисциплін (<https://europeanmedicaluniversity.com/navchannia/vib-rkov-d-stsipl-ni>). При цьому річне навчальне навантаження здобувача освіти може становити не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»

Код ОК	Семестр	Пререквізити (код ОК, вивчення яких є передумовою для успішного опанування відповідної ОК)	Постреквізити (код ОК, для яких відповідна дисципліна є передумовою їх успішного опанування)
I рік навчання			
Обов'язкові компоненти			
OK1	1		
OK2	1		
OK3	1		OK10, OK13
OK4	1		OK10, OK11, OK12, OK13
OK5	1		OK9, OK10, OK11
OK6	1		OK10, OK11
OK7	1		OK10, OK11
Разом кредитів ЄКТС:			26
OK1	2		
OK8	2	OK6, OK7	OK10, OK11
OK9	2	OK5	OK10, OK11
OK10	2	OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	OK12, OK13
Разом кредитів ЄКТС:			12
Вибіркові компоненти, кредитів ЄКТС на рік			До 24
Рекомендований обсяг ВК (зимовий/весняний семестр)			-/16
II рік навчання			
Обов'язкові компоненти			
OK11	3	OK2, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	OK12, OK13
OK12	3	OK4, OK10, OK11	OK13
OK13	3	OK3, OK4, OK10, OK11, OK12	
OK14	3	OK5, OK6, OK7, OK8, OK9	
Разом кредитів ЄКТС:			28
Вибіркові компоненти, кредитів ЄКТС на рік			До 20
Рекомендований обсяг ВК (зимовий/весняний семестр)			8/-

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота є самостійним науковим доробком магістранта, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність здобувачів до проведення наукових досліджень. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному ресурсі університету.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Освітні компоненти (ОК)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ІК														
ЗК1														
ЗК2														
ЗК3														
ЗК4														
ЗК5														
ЗК6														
ЗК7														
ЗК8														
ЗК9														
ЗК10														
ЗК11														
СК1														
СК2														
СК3														
СК4														
СК5														
СК6														
СК7														
СК8														
СК9														
СК10														
СК11														
СК12														
СК13														
СК14														

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	Освітні компоненти (ОК)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПРН1														
ПРН2														
ПРН3														
ПРН4														
ПРН5														
ПРН6														
ПРН7														
ПРН8														
ПРН9														
ПРН10														
ПРН11														
ПРН12														
ПРН13														
ПРН14														
ПРН15														
ПРН16														

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Європейській медичній школі (ЄМШ) функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЄМШ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у т.ч. створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

інших процедур і заходів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджується НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.